Подписано цифровой подписью: Семенцов Александр Дмитриевич
Дата: 2022.09.23 13:10:32 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 87-ДООП от 30.08.2021
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся – 4 - 6 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Волкова Анна Александровна
педагог дополнительного образования ДДТ

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли.

Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

Отличительные особенности программы:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность , то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

- широкое использование современных технических средств для достижения поставленных задач

Адресат программы:

Программа адресована детям дошкольного возраста от 4 до 6 лет. Наличие базовых знаний по определенным предметам : *не требуется.* Наличие специальных способностей в данной предметной области: не требуются. Физическое здоровье детей: отсутствие индивидуальных противопоказаний по здоровью.

Объем и срок реализации программы.

1 год. Продолжительность занятия - 35 минут.
общее количество учебных часов, 32 (из них теоретических -12 , практических – 20).

3. Цели и задачи программы:

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, посредством обучения английскому языку.

Задачи направлены на:

-интеграцию изучения английского языка с другими знаниями, умениями и навыками, приобретенными детьми

- развитие всех психических процессов, что достигается комплексным подходом к построению занятий,

-формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

- приобретение ребенком первичных универсальных умений и навыков общения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми
- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях

Развивающие:

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем
- развивать у детей способность к общению;

-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;

Воспитательные:

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д

.

Условия реализации программы:

В группы принимаются все желающие в данном возрастном диапазоне

Количество детей в группе обусловлено возможностями помещения для занятий, а также наличием необходимого оборудования

Особенности организации образовательного процесса

Для оптимального усвоения программы, материал разбит на темы. Это позволяет логически объединить лексико-грамматический материал. Каждая тема включает в себя все аспекты обучения: listening, speaking, vocabulary, grammar, phonetics (аудирование, говорение, лексический материал, произношение)

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному как внутри самой темы, так и при переходе от темы к теме.

Темы выбраны с учетом интересов детей и охватывают наиболее близкие детям ситуации игрового и социального общения.

Формы проведения занятий:

- традиционная, включает в себя Приветствие, фонетическую зарядку, теоретические аспекты, практическую работу, упражнения, игры
- Комбинированная: включает в себя элементы других видов деятельности (изодеятельность и т.д.)
- концерт, как возможность продемонстрировать свои достижения
- открытое занятие, как возможность продемонстрировать достижения родителям
- итоговая, как форма контроля

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **фронтальная:** работа со всеми учащимися одновременно(беседа, объяснение)
- **групповая**: работа в группах(совместные действия, взаимопомощь) в т.ч в парах или по подгруппам
- **индивидуальная:** организуется для отработки с отдельными детьми навыков (произношение, интонация и т.п)

Материально – техническое оснащение программы

Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр; аудио и видео аппаратура; аудио и видео записи; доска магнитная, дидактические и настольно-печатные игры; фронтальный демонстрационный материал; раздаточный демонстрационный материал; игрушки; мебель по росту детей: стульчики и столики; схемы и плакаты; канцтовары.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

Личностные результаты:

- общее развитие личности ребенка в процессе обучения
- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов
- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Предметные результаты:

Аудирование (listening): понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе; - умение прослушать описательные тексты,диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность

Говорение (speaking): умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации; у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие,выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении

Фонетика (phonetics): правильное произношение английских звуков и их дифференциация Лексика (vocabulary): усвоение детьми от 100 до 150 лексических единиц для говорения и около 170 слов для понимания на слух

Грамматика (grammar): освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got, let`s, а так же с некоторыми формами

личных, притяжательных и указательных местоимений; освоение употребления смысловых глаголов 1-го лица ед. числа в present Simple; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Greeting	1	1	2	Проведение контрольных занятий с использованием игровых методов диагностики. Диагностические карты. Открытые занятия. Концерты.
2	Actions	2	4	6	
3	Story time “The house in the Wood”	1	1	2	
4	Colours and numbers	1	3	4	
5	My Family	2	3	5	
6	Story time “Little Red Riding Hood”	1	1	2	
7	Food and dishes	3	5	8	
8	Story time “The Gingerbread Boy”	1	2	3	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

"Английский для дошкольников"

на 2021 - 2022 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.10	28.05	32	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Английский для дошкольников"

Разработчик: Волкова Анна Александровна
педагог дополнительного образования ДДТ

Задачи:

Обучающие:

- формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми
- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях

Развивающие:

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем
- развивать у детей способность к общению;
-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;

Воспитательные:

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

Личностные результаты:

- общее развитие личности ребенка в процессе обучения
- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов
- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Предметные результаты:

Аудирование (listening): понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе; - умение прослушать описательные тексты,диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность

Говорение (speaking): умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации; у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие,выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении

Фонетика (phonetics): правильное произношение английских звуков и их дифференциация

Лексика (vocabulary): усвоение детьми от 100 до 150 лексических единиц для говорения и около 170 слов для понимания на слух

Грамматика (grammar): освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got, let`s, а так же с некоторыми формами личных, притяжательных и указательных местоимений; освоение употребления смысловых глаголов 1-го лица ед. числа в present Simple; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

Содержание программы

1. Тема «Greeting» Теория: Беседа о принятых правилах приветствия. Введение новых слов, команд и понятий на английском языке. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.
Практика:
Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):
Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap;
My name`s …,Sit down!Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :
- Good morning!
- Good morning!
- Good-bye
- Good-bye
- Hello! What`s your name?
-My name`s Sasha!
Sit down! Stand up!

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

Фонетика (phonetics):
Отработка звуков, используемых в речевых образцах.
Дополнительный материал:
Песни:»Good morning»,» What`s your name?»
Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”

Грамматика (grammar):
Правила приветствия и прощания; вежливое обращение с просьбой “May I come in?”

2.Тема «Actions» Теория: Объяснение особенностей построений английских предложений в т.ч. в повелительном наклонении. Введение новых слов, команд и понятий на английском языке. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.
Практика:
Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):
Dance, hop, cry, sing, Jump, run, swim, clap, stand, sit, fly, can, happy, sad.
I can Jump! I can’t dance. Can you hop? Yes/No. What can you do?

Говорение (speaking):

Микродиалоги :
Can you jump?
Yes, I can.
Can you fly?
No, I can’t.
What can you do?
I can swim.

Грамматика (grammar):

Знакомство с модальным глаголом Can и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа Can you…? А так же на обобщающие вопросы.
Знакомство с повествовательным предложением; с местоимениями: I, It,You, краткими ответами на вопросы
Аудирование (listening):
Все команды с изучаемыми глаголами.
Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up!Hands down!Close/open your eyes! Touch! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок
Фонетика (phonetics):
Отработка звуков, используемых в речевых образцах.
Дополнительный материал:
Песни:»Good morning»,» «My toys»
Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»
Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture“; Little frog”; “What`s missing?”
упражнения: “Take a picture”, “What`s this?”

3. . Story time “The house in the Wood” Теория: Беседа о сказках. Знакомство с английским фольклором с целью прививать интерес к традициям другой страны
Практика.Прослушивание и частичная инсценировка по мотивам сказки «Теремок» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

4. Colours and numbers Теория: Беседа **о** цветах и цифрах. Введение новых слов, команд и понятий на английском языке. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.
Практика:
Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):
Red, yellow, green, blue; One, two, three, four, five;
It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs.Give me a red bear, please! Thank you.Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!.
Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven`t.
Говорение (speaking):
Микродиалоги :
1.- What colour is this?
-It is red.
-Is it yellow?
-Yes/No. It is red.
- What does the dog like?
- It is dig and red.
2.What have you got?
- I`ve got a yellow bird.
Have you got a red one?
-Yes, I have/No, I haven`t
-Is it big?
-Yes/No. It is small.
3. What is it?
- It is a big blue bear.
4. -How many dogs are there?
-Five dogs.
5. Give me a red bear, please!
- Thank you.
Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.
Грамматика (grammar):
Знакомство с конструкцией Give me smth., please!; закрепление конструкции I have got /I`ve got; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой специальных вопросов How many? What does it like?
и ответов на них; с правилами употребления существительных во множественном числе и некоторыми исключениями – a mouse – mice;
Аудирование (listening):

Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to…!
Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take !

Give me,…,please! How many? What colour is this? Colour the picture in! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.

Дополнительный материал:

Песни:»Good morning»,» «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue…» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”;”The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch smth red!“;”Give me,…,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog”, просмотр учебного мультфильма.

5. My Family Теория: Беседа о семье. Объяснение особенностей построений английских предложений. Введение и перевод новых слов. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.

Практика. Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; a boy; a girl; a child; children; family; Mother; Father; sister; brother; a baby.

I`ve got a big family. I`ve got a mother and a father …etc. She/He`s got a family. He is a boy. I`m a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!

Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven`t.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Have you got a family?
- Yes,I have.
- I`ve got eyes and Ears and a nose…etc.

2.-What family have you got?

– I`ve got a big family. I`ve got a mother .. etc.

3. Who are you?/Who is it?
- I`m a boy. She is a girl./This is a girl.

4.-Are you a boy or a girl?

-I`m a boy

-Yes/No. It is small.

5. -How many children are there?
- (There are) five children .

Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями She, He,It; с притяжательным местоимением My; закрепление конструкции I have got /I`ve got; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление She/He`s got…; общих и специальных вопросов How many? What family have you got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе и некоторых исключений a child – children;

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! Nod your head! Close/open your eyes! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? What`s your name? Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Hands up», «The family song»; «Are you sleeping?»

Стихи: «My family»; «Good night, mother…» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”;Упражнения: “ Count!”; “How many?“; ”Who is it?” ;“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture” просмотр учебного мультфильма.

6.Story time “Little Red Riding Hood” Теория: Беседа о сказке. Ознакомление с персонажами сказки.

Практика.Прослушивание и частичная инсценировка сказки, закрепление пройденной лексики и диалогов
7. Food and dishes. Теория: Беседа о том, какую еду любят ребята. Объяснение особенностей построений английских предложений. Введение и перевод новых слов.
Практика. Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):
Fruits; vegetables; a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk, A cap, spoon, fork, knife, plate.

I like apples. I don't like lemons. I`ve got some sweets. She/He`s got a banana and a lemon. What`s this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. You are welcome.
Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!
Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven`t.

Говорение (speaking):
Микродиалоги :
1. What have you got?
- I`ve got some apples. etc.
-What has she got?
- She`s got a banana and a lemon.
2. Have you got a lemon?
-Yes, I have/No, I haven`t
3. Who are you?/Who is it?
- I`m a boy. She is a girl./This is a girl.
4. How many apples have you got?
- I`ve got two apples.
-How many children are there?
- (There are) five children .
5. Give me some sweets, please!
- Here you are
- Thank you
-You are welcome.

Грамматика (grammar):
Знакомство с конструкцией I like / I don`t like. Закрепление конструкций I have got /I`ve got; She/He`s got Give me smth, please!; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов How many? What has she got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе; тренировка в употреблении развернутых предложений со словами some, any, and. Знакомство с образцами речи: Here you are.You are welcome.

Аудирование (listening):

Colour the picture! Draw the picture! Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!
Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):
Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.
Дополнительный материал:
Песни:»Good morning»,» «Head and shoulders», «I like ice-cream», « Apple, please!»
Стихи: «One little»; «The food chant» ;«I have a beautiful balloon»
Игры: "Yes, or no"; Little frog"; "What`s missing?"; "Catch me"; "What`s this?" Try to guess";"Cats and mice";"The shop", "Try to guess"
Упражнения: " Count!"; "How many?"; "Touch your nose!";"Who is it?"
"The teacher", "Describe the picture"; "Complete the picture".просмотр учебного мультфильма.
8. Story time "The Gingerbread Boy"Теория. Ознакомление детей с героями сказок страны изучаемого языка, воспитание толерантности по отношению к другим традициям и культуре.
Практика. Частичная инсценировка с целью закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, творчески применяя полученные знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Методики педагогического контроля**

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.
6. Сравнение результативности по каждому из учеников с помощью диагностических карт, представленных в разделе «Диагностика»
7. Просмотр занятий, снятых на видео. (DVD прилагаются)

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов или концертов

Диагностические карты контроля

- *«Индивидуальные карты проверки усвоения материала по темам »*

Анкеты

- ✓ *Анкеты для родителей в начале учебного года.*
- ✓ *Анкеты для родителей в середине учебного года*
- ✓ *Анкета для родителей в конце учебного года.*

Индивидуальный бланк проверки усвоения материала обучающегося по программе"Английский для дошкольников":

Фамилия Имя ребенка:

Название темы

1.Greeting

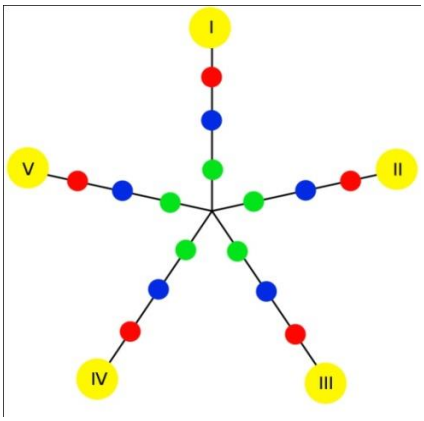
2.Actions

3.Colours and numbers

4.My Family

5.Food and dishes

"Звёздочка диагностики"



Параметры диагностики

I Грамматика

II Активное говорение

III Аудирование

IV Фонетика

V Лексический запас

Уровень знания

Высокий

Средний

Низкий

Сводная диаграмма успеваемости



Информационные источники:

Список литературы для педагога

1. Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке – М., Творческий центр Сфера, 2008
2. Л.Б.Биржакова. Английская фонетика через музыку – СПб., Каро, 2005
3. Э.Баума,Т.Клементьева. Up and up – М.,Аст-пресс школа, 2007
4. И.И.Бурова, А.В.Буров. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках – СПб., Издательский дом «Нева», 2001
5. В.А.Верхогляд. English rhymes for children – М., Просвещение,1986
6. Melanie Graham.Songs and chants –Hong Kong, Longman Asia ELT,2003
7. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1,2 – England, Longman, 2005
8. Эрик.В.Гуннемарк. Искусство изучать языки – СПб., Тесса, 2002
9. Галина Доля. Happy English – СПб.,Химера,2000
10. А.В.Конышева. Английский для малышей – СПб., Каро, 2004
11. Л.С.Кочеткова. Изучаем английский – СПб., Стайл 1993
12. Irina Lange. Dog`s tales – М., Глосса-пресс,2004
13. Е.Левко.Я люблю английский – СПб., Норинт, 2004
14. З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя – М., «Просвещение», 2003
15. Е.П.Петрова,Е.А.Петрова,Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие – М.,Просвещение, 2008
16. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно – методических статей – СПб., «Детство – пресс»,2004
17. Роль диагностики в педагогическом процессе УДО.Сборник. СПб, 2001
18. Л.П.Тарнаева. Культура и общение – СПб., «Союз», 2001
19. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для самых маленьких – М.,Росмэн, 2007
20. М.В.Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник – М., «Сфера», 2007

Список литературы для учащихся

1. Английские стихи для детей.Сборник - М.,Бином- Пресс, 2007
2. Астафьева М.Д.. Игры для детей, изучающих английский язык –М.,Мозаика-синтез, 2006
3. Колкова М.К., Н.В.Рыбакова. Английский с мамой, папой и Тедди. Учебное пособие. СПб.: «Антология», 2002
4. Розова О.Г., Л.С.Пузанова. Английские стихи для детей – СПб., « Книжный мир», 2000
5. В.А.Стерлина. Веселый английский. Стихи,загадки, головоломки для детей - СПб., «Каро»,2003
6. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей – М., Росмэн, 2006
7. Carolyn Graham. Jazz Chant Fairy tales – OXFORD University press,1998
8. Carolyn Graham. Jazz Chants for children - OXFORD University press,1979

Учебно-методические пособия

<u>Пособия и конспекты для проведения занятий:</u>

- Конспекты занятий по темам
- Конспекты итоговых и открытых занятий

Тематические подборки и тематические папки методических материалов

- Сборники упражнений по темам
- Подборки наглядного материала
- Раздаточный материал
- Демонстрационный материал - плакаты, таблицы
- Игры (лото, домино и пр.)
- Пиктограммы
- Плакаты со сказками
- Игрокые персонажи (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр), игрушки по темам

Методические разработки, составленные педагогом:

- **Рабочая тетрадь к программе "Английский для дошкольников"**
- **Пиктограммы, как эффективный прием обучения дошкольников английскому языку**

Средства обучения

- ***Демонстрационные материалы:***

Демонстрационный плакат строения речевого аппарата
Демонстрационный плакат артикуляции звуков англ. яз.
Плакаты-сказки
Таблицы
Раздаточный материал (картинки, карточки, пиктограммы)
Игры настольные, дидактические

- ***Обширная коллекция DVD и CD материалов (более 200 наименований)***

Презентации:

- В MO Power Point:
  Учебная презентация "История Humty-Dumpty"

Технические средства:

- ***Аппаратура для воспроизведения презентаций, образовательных компьютерных программ, фильмов, учебных DVD***
- ***Караоке-проигрыватель***
- ***Носители информации для записи.***

- **Психолого-педагогическое сопровождение.**
- **Вопросники, анкеты**:
  - Анкеты для родителей в начале, середине и конце учебного года
  - Планы родительских собраний на текущий учебный год